

4.1 Az innováció címe: - Hogy az óvodásból, ne az egyik napról a másikra csináljunk iskolást

(Óvoda- iskola átmenetet megkönnyítő közös rendezvények szervezése)

4. 2. Az innováció rövid tartalmi leírása: A kompetencia alapú pedagógiai szemlélet alapján a gyerekek életkori sajátosságainak, fejlettségének, képességének megfelelően ismerkedik játékos programokon, eseményeken, rendezvényeken, versenyeken, egyéb tevékenységeken keresztül, az iskolai élettel, az iskolás gyermekekkel, az ott dolgozó pedagógusokkal, az iskola épületével, udvarával.

4. 3. Az intézmény weboldala

4. 4. Az innováció újdonságértéke az intézmény életében: - Az óvoda-iskolaközi átmenet sokszor nehézkes, problémás a gyakorlatban és az elméletben is. Az átmenet nehézségeinek megszűnését, csökkenését, a könnyítés lehetőségét látjuk az innováció kapcsán megvalósulni, támogatni, biztosítani a gyermekek részére. A felnőttek részére a két intézmény elmélyültebb, összehangoltabb munkáját igyekszünk biztosítani, melyben mindkét fél közelít a másik intézményhez, szemléletében és módszereiben is újabb vonásokat tartalmaz, a kapcsolattartás újabb formákat öltve is megjelenik, a helyi sajátosságokat is figyelembe véve.

4. 5. A humánerőforrás: - Az ÁMK óvoda és az Általános iskola pedagógusai, könyvtárosok, az óvodás és alsó tagozatos iskolás gyermekek, szülők.

4. 6. A fejlesztés alapidokumentumai: Óvodai Nevelési Program, Kompetencia alapú program, óvoda éves munkaterve, csoportnapló

5. Információk az innovációt hasznosítók részére:

5. 1. Egyéb

5. 2. Az innováció mely intézménytípusban alkalmazható: Óvoda, általános iskola

5. 3. Az innováció megvalósításához szükséges időkeret:

5. 4. A fejlesztés eddigi eredményei, tapasztalatai, az eredmény mérési metodikája:

Az iskolába lépő gyermekek nyomon követése, megfigyelésekkel, a tanítók a szülők visszajelzéseivel, a gyermekek munkáinak, eredményeinek, értékeléseinek megtekintésével, konzultációkkal, kiemelten a következő szempont rendszer szerint:

-szövegértés- szövegalkotás

-szociabilitás, beilleszkedés

-kognitív képességek

5. 5. Ajánlott szakirodalom: - Kompetencia alapú óvodai program csomag

-OAP

5. 6. Ajánlás: Olyan községi, falusi óvodákban használható legsikeresebben, legeredményesebben ahol egy óvoda és egy iskola van, itt biztosítottak a megvalósulás feltételei.

„Kezet csak megfogni szabad,  
ellökni átok,  
egymásba simuló kezek tartják össze  
az eget s világot.”

## AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA VALÓ ÁTMENET MEGKÖNNYÍTÉSE, AZ ÁTMENETET MEGKÖNNYÍTŐ KÖZÖS RENDEZVÉNYEK SZERVEZÉSE

Készítette: Bubela Istvánné

Kerekesné Laki Monika

**CÉL:** Az óvodából-iskolába való átmenet megkönnyítése, a gyermek iskolára alkalmassá tétele a kompetenciákra fektetve a hangsúlyt/az ismeret, attitűd, képesség hármasságára/ az óvodás gyermek egész személyiségének fejlesztésével, az óvoda iskola együttműködési formáinak bővítése.

### VÁRHATÓ EREDMÉNYEK:

- Iskolai kudarcok elkerülése, csökkentése az első osztályban.
- A gyermekek iskolai alkalmassá tételének jobb megalapozása a különböző képességek fejlesztésével (anyanyelvi nevelés, szövegértés, kommunikációs készség, testi képességek stb.)
- A szorongó gyermekeknél megszűnik a szorongás, felszabadultabban, kellő bizalommal, biztonságérzettel kezdik meg iskolai éveiket.

- Az óvoda iskola kapcsolata elmélyültebbé válik a különböző rendezvények, közös játékok, közös programok szervezése, vezetése által, bővülnek együttműködési formái.
- Több alkalommal találkoznak a gyermekek és a leendő tanítóik, ami elősegítheti a gyermekekkel való korábbi kapcsolataik alakítását, a gyermekek jobb megismerését.

Az általános iskolára alkalmasság feltételei:

- a) biológiai alkalmasság,
  - ép idegrendszer
  - ép érzékszervek
  - rendezett mozgáskoordináció
  - fejlett csont- és izomrendszer
- b) pszichológiai alkalmasság,
- c) kialakult feladattudat,
- d) koncentrált megosztott figyelem,
- e) szándékos emlékezet,
- f) az analitikus-szintetikus gondolkodás elemei,
- g) szociális alkalmasság,
- h) empátikus közeledés a másik felé
- i) közösségbe illeszkedés
- j) szabálytudat érvényesítése,
- k) társak, felnőttek irányításának elfogadása,
- l) vezető, illetve vezetett szerepekkel való azonosulás
- m) megbízatások elfogadása

Az óvoda-iskola átmenetet a kompetencia alapú óvodai programcsomag az egész személyiség fejlesztésével készíti elő, benne a pszichikus funkciók hangsúlyozásával, melyek alkalmassá teszik a gyermeket az alap kultúrtechnikák elsajátítására. Mindezt játéktevékenységbe ágyazva, a mozgás elsődleges funkcióját szem előtt tartva, inkluzív szemlélettel végzi.

A KÉPESSÉGFAJTÁK SZERINTI FEJLESZTÉS óvoda-iskola átmenet alapját képezi. A képességfajták csoportosítása a fejlesztés iránymutatója.

## SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK

- Kritikai gondolkodás
- Tervszerű, motivált munkavégzés, akaraterő, kitartás
- Kreativitás, problémamegoldó gondolkodás
- Konfliktuskezelés, szabálytartás
- Empátia, tolerancia, nyitottság
- Együttműködő-készség, szervezőkészség
- Önállóság, önismeret, önbizalom
- Metakommunikáció, az egyes társas helyzetekben való adekvát viselkedés, kommunikáció
- A demokrácia intézményeiben való részvétel, képviselői készségei

## ÉRTELMI KÉPESSÉGEK

- Pontos, differenciált vizuális észlelés
- Hallott-auditív információk pontos észlelése, megkülönböztetése
- A látott-hallott információk összekapcsolásának képessége
- Rövid idejű vizuális-verbális memória
- Szándékos figyelem
- Környezettudatos magatartás kialakítása
- Az alkotótevékenységek által növelni a tanulók önállóságát, önbizalmát
- A kreativitás fejlesztése / rugalmasság, nyitottság, eredetiség /
- Művészetekhez való pozitív viszony alakítása
- Az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök fejlesztése
- Információkezelés
- Problémakezelés
- Önismeret-fejlesztés
- Pályaorientáció
- Döntési képesség megalapozása
- Induktív-deduktív gondolkodás

- Metakogníció

## VERBÁLIS KÉPESSÉGEK

- Szóbeli kommunikáció
- Beszédbátorság/beszélgető kör/
- Belső képkészítés/mesehallgatás/
- Mozgáskoordináció/ritmikus tevékenységek/fejlesztése
- Helyes beszédtechnika
- beszédlégzés
- artikuláció
- beszédtempó
- hangsúly
- hanglejtés
- Beszédpercepciós képesség
- Gondolkodás
- Magabiztos, tudatos, kreatív önkifejezés
- Választékos, nyelvi eszközökben gazdag, kulturált stílus különböző kommunikációs helyzetekben
- A kommunikációs igény motiválása, a kommunikáció segítése
- A beszédfejlődés hátrányainak, valamint a kognitív funkciók sérülésének kompenzálása
- A szókincs bővítés, a kifejezőképesség komplex fejlesztése/a verbális és nonverbális kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információhordozók üzeneteinek megértése, feldolgozása/

## TESTI KÉPESSÉGEK

- Összerendezett, koordinált mozgás
- Nagymozgás
- Finommotorika fejlesztése

## A FEJLESZTÉS IRÁNYA

- szövegértés-szövegalkotás
- matematika
- idegen nyelv
- szociális
- életviteli és környezeti kompetenciák
- életpálya építés

Felhasznált irodalom:- Kompetencia alapú óvodai programcsomag

## KISCSOPORT

1.

TEVÉKENYSÉG: Karácsonyi gála megtekintése/iskolások irodalmi, zenés, táncos műsora/

HELY: Művelődési Otthon

HATÁRIDŐ: december 24

FELELŐSŐK: óvónők, szülők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

2.

TEVÉKENYSÉG: Iskolások bábelőadása az óvodások által ismert mesékből

HELY: ÓVODA

HATÁRIDŐ: február 28.

FELELŐSŐK: első osztályos nevelők, óvónők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv csoport napló

3.

TEVÉKENYSÉG: Közös gyermeknap rendezvény

HELY: Művelődési Otthon, sportpálya, óvoda/váltakozó lehet évente a helyszín/

HATÁRIDŐ: Június 1.

FELELŐSŐK: Óvónők, nevelők, szakkörvezetők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

## KÖZÉPSŐ CSOPORT

1.

TEVÉKENYSÉG: Szüreti mulatságon való közös részvétel

HELY: Művelődési Otthon

HATÁRIDŐ: Október 3o.

FELELŐSÖK: óvónők, nevelők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

2.

TEVÉKENYSÉG: Téalapó ünnepen az első osztályosok mesedramatizálása

HELY: óvoda

HATÁRIDŐ: december 6.

FELELŐSÖK: óvónők, nevelők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

3.

TEVÉKENYSÉG: Zeneművészeti iskolások hangszeres és énekes előadása

HELY: óvoda

HATÁRIDŐ: április 30.

FELELŐSÖK: óvónők, nevelők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

4.

TEVÉKENYSÉG: „Meseországba utazunk” -első osztályosok meseillusztrációinak kiállítása az óvodások számára

HELY: Iskola

HATÁRIDŐ: június1

FELELŐSÖK: óvónők, nevelők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

## NAGYCSOPORT

1.

TEVÉKENYSÉG: Első osztályosok látogatása az óvodába

HELY: Óvoda

HATÁRIDŐ: szeptember

FELELŐSÖK: Óvónők, nevelők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

2.

TEVÉKENYSÉG: Alma-parti

HELY: Óvoda

HATÁRIDŐ: október 30.

FELELŐSÖK: óvónők, tanítónők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

3.

TEVÉKENYSÉG: közös bábkészítés a nagycsoportosokkal és az első osztályosokkal, majd bábjáték és egyéb közös játékok

HELY: Óvoda

HATÁRIDŐ: December 15

FELELŐSÖK: óvónők, nevelők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

4.

TEVÉKENYSÉG: Az iskola illetve a községi könyvtár látogatása

HELY: Könyvtár

HATÁRIDŐ: Március

FELELŐSÖK: Óvónők, könyvtáros

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

5.

TEVÉKENYSÉG: Gergely-járás/műsor, az óvodások iskolába hívogatása

HELY: Óvoda

HATÁRIDŐ: Május

FELELŐSÖK: óvónők, tanítónő

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

6.

TEVÉKENYSÉG: A nagycsoportosok látogatása az első osztályba

HELY: Iskola

HATÁRIDŐ: június 8.

FELELŐSÖK: óvónők, tanítónő

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: éves terv, csoport napló

7.

TEVÉKENYSÉG: Ovi-suli váltóhét

HELY: Iskola

HATÁRIDŐ: szeptember 7.

FELELŐSÖK: Tanítónők

DOKUMENTÁLÁS MÓDJA: Napló